

SUR LA PISTE DES ANIMAUX

Dossier préparatoire – exercices

CYCLE 2



ASSOCIATION

Parc Animalier de Sainte-Croix

57 810 Rhodes

Tél. : 03 87 03 92 05

WWW.PARCSAINTECROIX.COM

Dernière mise à jour - novembre 2015

Votre visite au parc	3
Objectifs disciplinaires	5
Français	6
Mathématiques	12
Découverte du monde	18
Langue vivante	26
Solutions	27
Crédits	34

... au Parc Animalier de Sainte-Croix, à Rhodes, en Moselle.

Vous trouverez à travers ce dossier quelques pistes préparatoires sur la thématique de la biodiversité. Celles-ci ne sont pas exhaustives.

Les activités proposées tiennent compte des programmes de l'Éducation Nationale et ont été réfléchies en fonction des compétences pédagogiques devant être acquises en fin de cycle 2.

Cette brochure est téléchargeable gratuitement sur notre site internet :

WWW.PARCSAINTECROIX.COM



Nous sommes à l'écoute de toute remarque ou recommandation afin de développer et d'améliorer ce document.

Merci de votre confiance, bonne lecture et bonne visite au Parc Animalier de Sainte-Croix.

Alexandra Kruch
Responsable pédagogique
03 87 03 92 05

alexandra.kruch@parcsaintecroix.com

Les règles d'or pour une visite agréable

Limitier les bruits et les grands gestes pour ne pas effrayer les animaux (nécessaire à leur bonne observation).

Ne pas nourrir les animaux sous peine de les rendre malades ou de modifier leur comportement.

Ne pas quitter les sentiers balisés. Des ongulés (cerfs, daims, mouflons) sont en semi liberté, vous les feriez fuir si vous les approchez.

Ne pas toucher les fils électriques signalés et ne pas passer les doigts à travers les grillages des animaux.

Ne rien jeter dans le Parc ni sur les animaux.

Ne pas arracher les feuilles des arbres.

Nous vous rappelons que les enfants, même durant les activités, sont sous votre responsabilité et celle des accompagnateurs. Si le guide reste maître de son activité, TOUS les adultes doivent faire respecter la discipline élémentaire.



Votre sortie au Parc Animalier est une étape initiale, un temps fort ou un aboutissement de votre projet pédagogique.

Les aspects transversaux de ces apprentissages seront mis en avant en développant le respect, l'observation, l'expression orale et l'écoute particulièrement sollicités chez les élèves par de nombreuses situations d'échanges.

Activités préalables en classe

Afin de préparer au mieux votre visite dans notre parc, nous vous proposons de prendre appui sur :

Les malles pédagogiques :

Celles-ci sont à votre disposition dans les différentes circonscriptions de Moselle. Pour vous les procurer, vous pouvez contacter les conseillers pédagogiques de votre circonscription ou locaux :

C. MULLER (Sarrebourog Sud) christophe.muller@ac-nancy-metz.fr

F. BONARD (Sarrebourog Nord) frederic.bonard@ac-nancy-metz.fr

Quelques pistes pédagogiques :

Nous vous proposons ci-dessous, quelques scénarios pédagogiques :

FRANÇAIS - LANGAGE ORAL :

Nous vous proposons de constituer un carnet d'explorateur dans lequel les élèves s'approprient les noms des animaux découverts : lémuriens, bisons...

Un carnet d'explorateurs est disponible dans les outils pédagogiques du site internet **parcsaintecroix.com rubrique scolaire.**

DÉCOUVRIR LE MONDE VIVANT :

Mise en oeuvre et recherche documentaire.

Etablissement de fiches animaux en fonction des connaissances

Utilisez les fiches signalétiques des animaux présentes sur le site du Parc Animalier.



Objectifs disciplinaires (programmes 2008)

Disciplines	Compétences abordées	Pages
Français	vocabulaire	6, 7, 9, 11
	étude des sons	8
	genre	10
Mathématiques	organisation de données	12,13, 14
	géométrie	15
	grandeurs et mesures	16, 17
Découverte du monde	le monde du vivant	18, 19, 21, 22, 23, 24, 25 ,26
	se repérer dans l'espace	20
Langue vivante	initiation	27

Trouvez l'intrus

Consigne : Donne le nom des animaux.

Quel est celui que tu ne vois pas pendant la visite guidée ?

A



B



C



D



E



Point commun

Consigne : Complète la suite de mots avec l'un des mots proposés.

A CERF DAIM RENNE

B LOUP OURS LYNX

C LAPONE EFFRAIE DE L'OURAL

D VACHE MOUFLON CHÈVRE

E CIGOGNE MILAN HIBOU

F RENARD CHAT SANGLIER

CORNES

POILS

PRÉDATEURS

BOIS

OEUFS

CHOUETTES

étude de sons

Consigne : Écris 4 animaux que tu as vu (ou que tu verras) sur le sentier dont le nom a le son [u], [r] et [a].

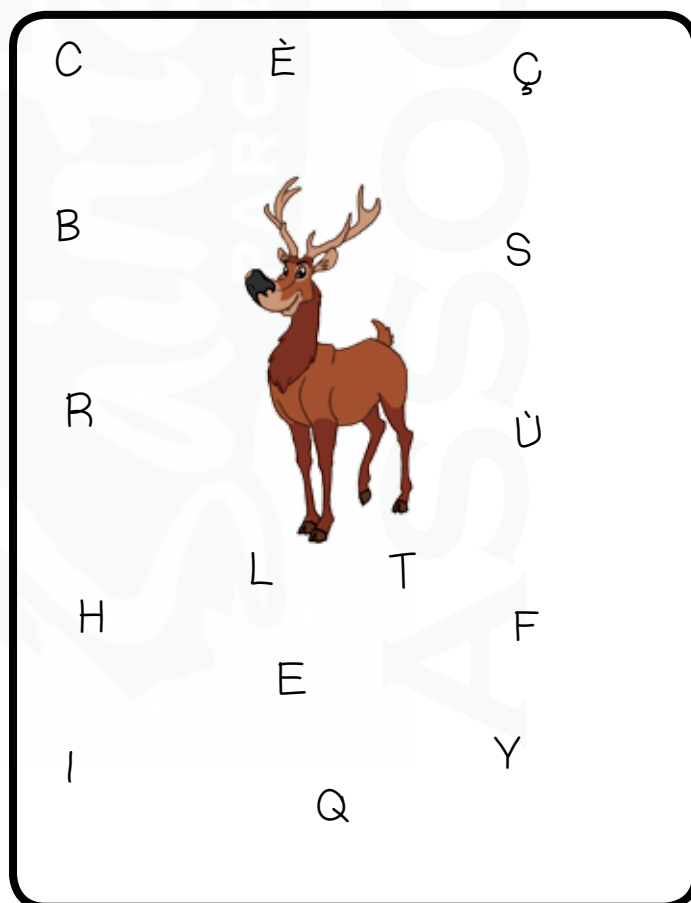
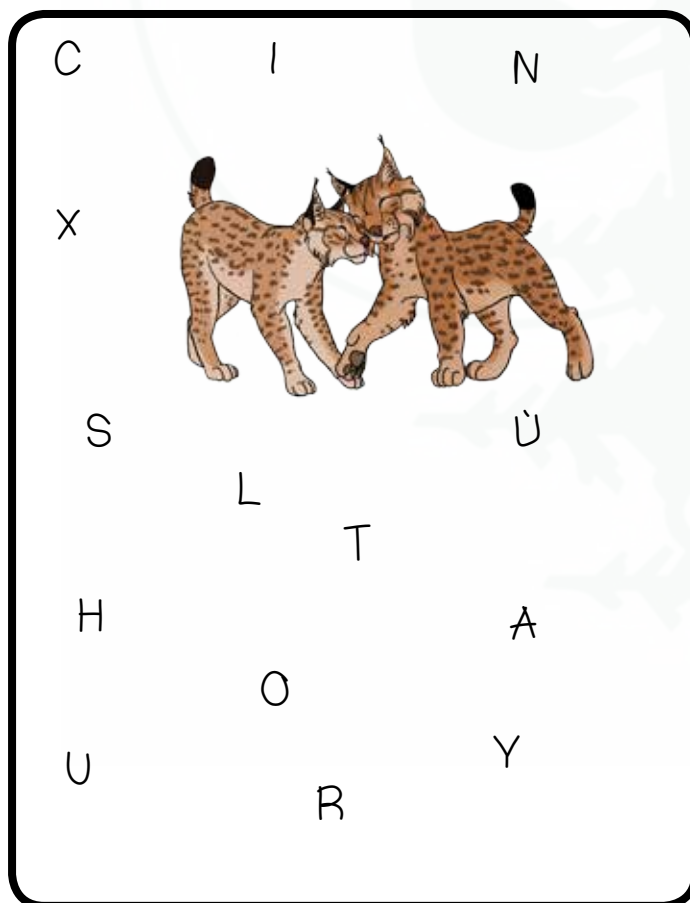
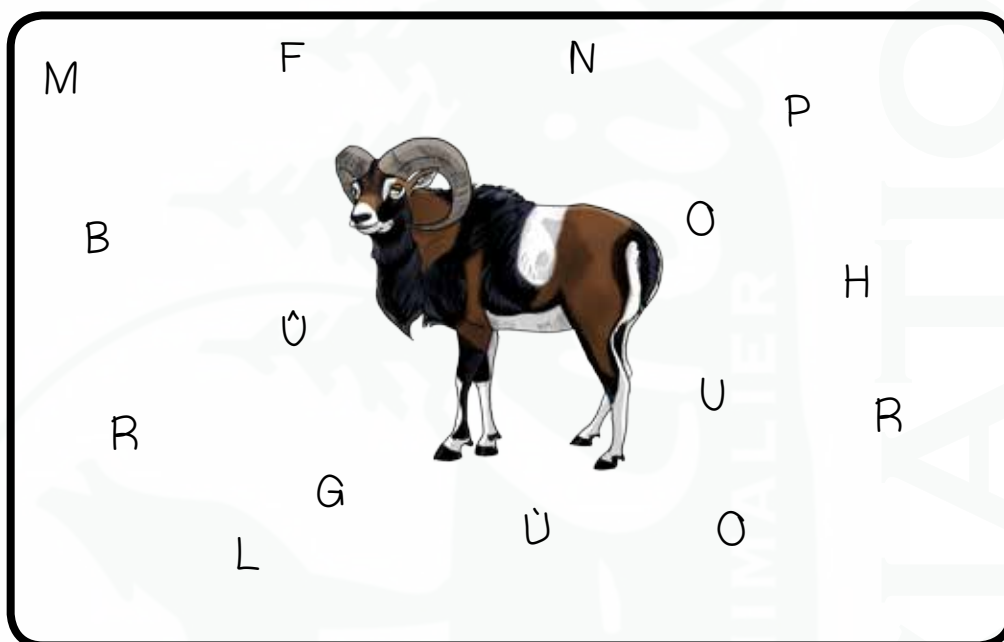
Les animaux avec le son [u]

Les animaux avec le son [r]

Les animaux avec le son [a]

Vocabulaire

Consigne : Entoure les lettres correspondantes aux noms des animaux que tu vois dans les cadres.



Masculin, féminin

Consigne : Reconnais les ombres des animaux que tu trouves sur le sentier de visite.

Les noms sont-ils masculins ou féminins ?

Entoure la bonne réponse.



— — — — —
Ⓜ / ⓕ



— — — — —
Ⓜ / ⓕ



— — — — —
Ⓜ / ⓕ



— — — — —
Ⓜ / ⓕ



— — — — —
Ⓜ / ⓕ



— — — — —
Ⓜ / ⓕ



— — — — —
Ⓜ / ⓕ



— — — — —
Ⓜ / ⓕ

HIBOU

CERF

TORTUE

CIGOGNE

LOUP

OIE

CHOUETTE

RENNE

DAIM

BICHE

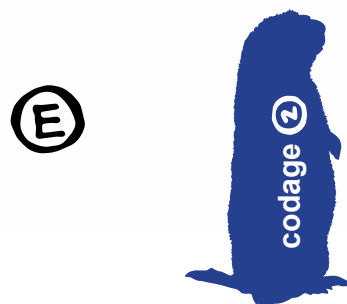
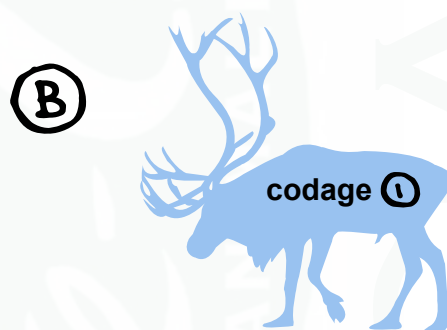
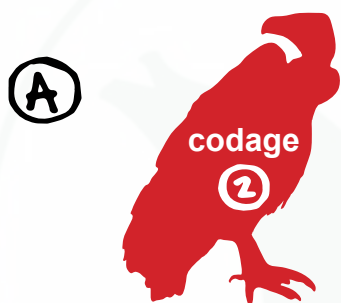
Codage

Consigne : Utilise le codage désigné pour noter le nom des animaux

Alphabet	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Codage ①	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C

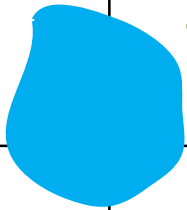
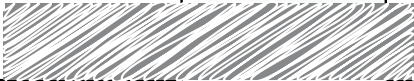
Alphabet	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Codage ②	Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A

Exemple : LYNX - Codage 1 = OBQA - Codage 2 : OBMC



Repérage

Consigne : Identifie dans chaque zone ce que l'on peut y trouver.
Colorie les bonnes réponses.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				

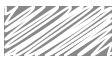
LÉGENDE

 arbre mort

 arbre

 buisson

 rocher

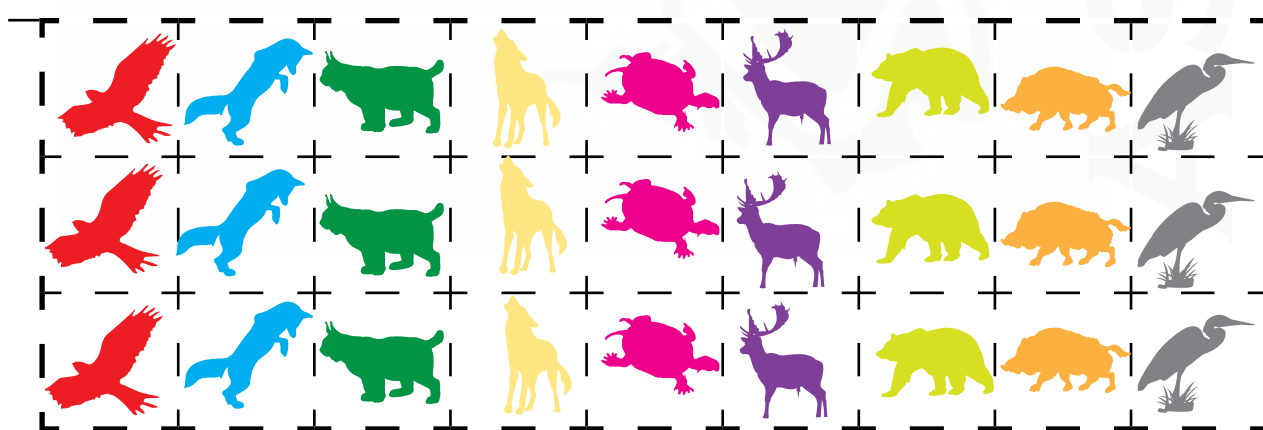
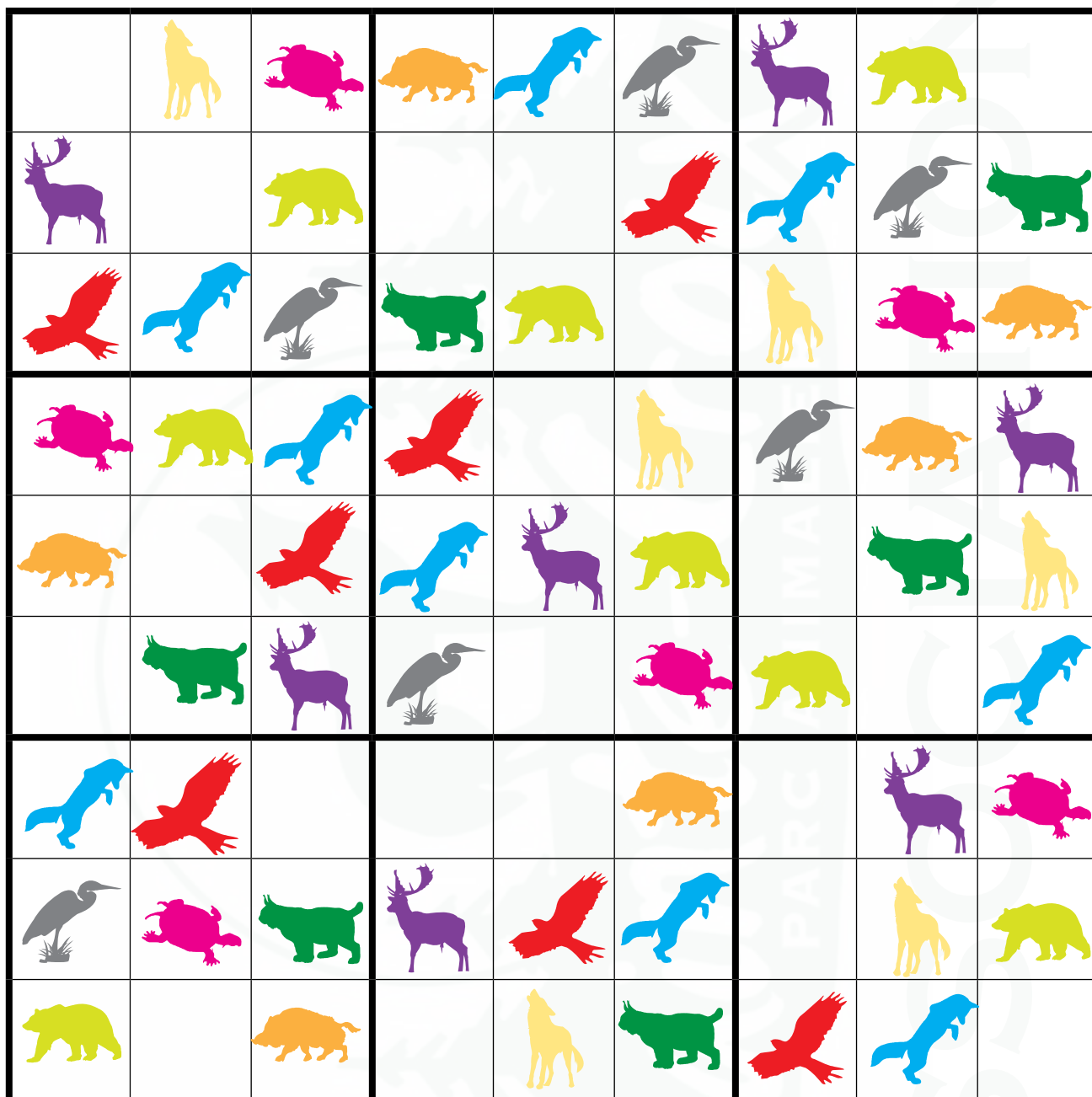
 abri

 étang

A3 :	buisson	arbre	étang	arbre mort
C4 :	abri	étang	rocher	arbre
D2 :	arbre	buisson	étang	arbre mort
B5 :	étang	buisson	arbre mort	abri

Sudoku

Consigne : Découpe les silhouettes et complète le sudoku animalier.



Comparaisons

Consigne : Compare le poids des animaux et entoure le bon signe
<, = ou >.



1300 g

< = >



600 g



9600 g

< = >



9,6 kg



90 kg

< = >



15 000 g



2500 g

< = >



2550 g

Lecture de tableau

Consigne : Réponds aux questions à l'aide des données du tableau.

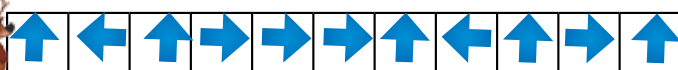
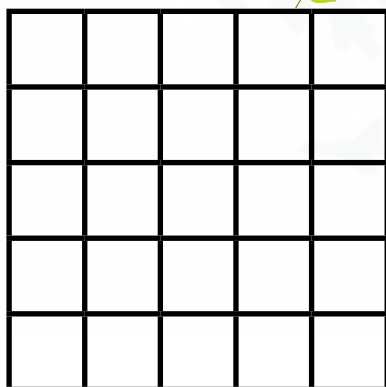
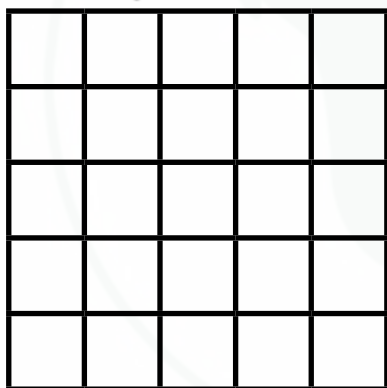
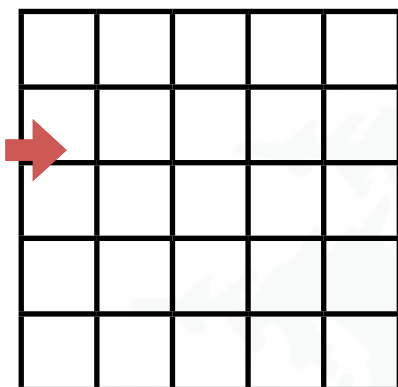
	2012	2013	2014	2015
cerfs	50	48	55	61
chats sauvages	4	3	7	4
renards polaires	0	0	4	4
chouettes laponnes	2	4	5	6
ours	4	4	4	4
gloutons	0	0	0	2

- 1) Quelle est l'espèce la plus présente ?
- 2) Quelle espèce a toujours le même nombre d'individus ?
- 3) En quelle année sont arrivés les renards polaires ?
- 4) En admettant que chez les chouettes laponnes il y a toujours 2, et seulement 2 adultes, combien y a-t'il de petits en 2013 ?
combien y a-t'il de petits en 2015 ?
- 5) Quelle est la dernière espèce arrivée ?
- 6) En quelle année y a-t'il eu le plus de chats sauvages ?
- 7) Combien y a-t'il eu d'animaux en 2012 ?
- 8) En quelle année y a-t'il eu le plus d'animaux ?
- 9) Quelle est la différence de cerfs entre 2013 et 2015 ?
- 10) Quelles sont les années où il y a eu 4 individus et pour quelles espèces ?



Déplacements

Consigne : Replace les flèches qui mènent les animaux à leur repas.



Une journée avec Guillaume

Consigne : Observe les images d'une journée de soigneur.
Range les dans l'ordre.



19h00 : Biberon des faons de renne



14h00 : Visite aux Tarpan



7h00 : Ouverture du Parc



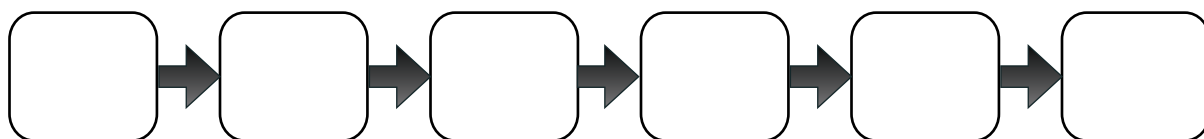
11h00 : Repas des cerfs



15h00 : Capture de chouettes laponnes



9h00 : Repas des pélicans



À chacun son cri !

Consigne : Relie les animaux à leur cri.



HURLE



HENNÎT



FEULE



GLAPIT



GROGNE



CRAQUETTE



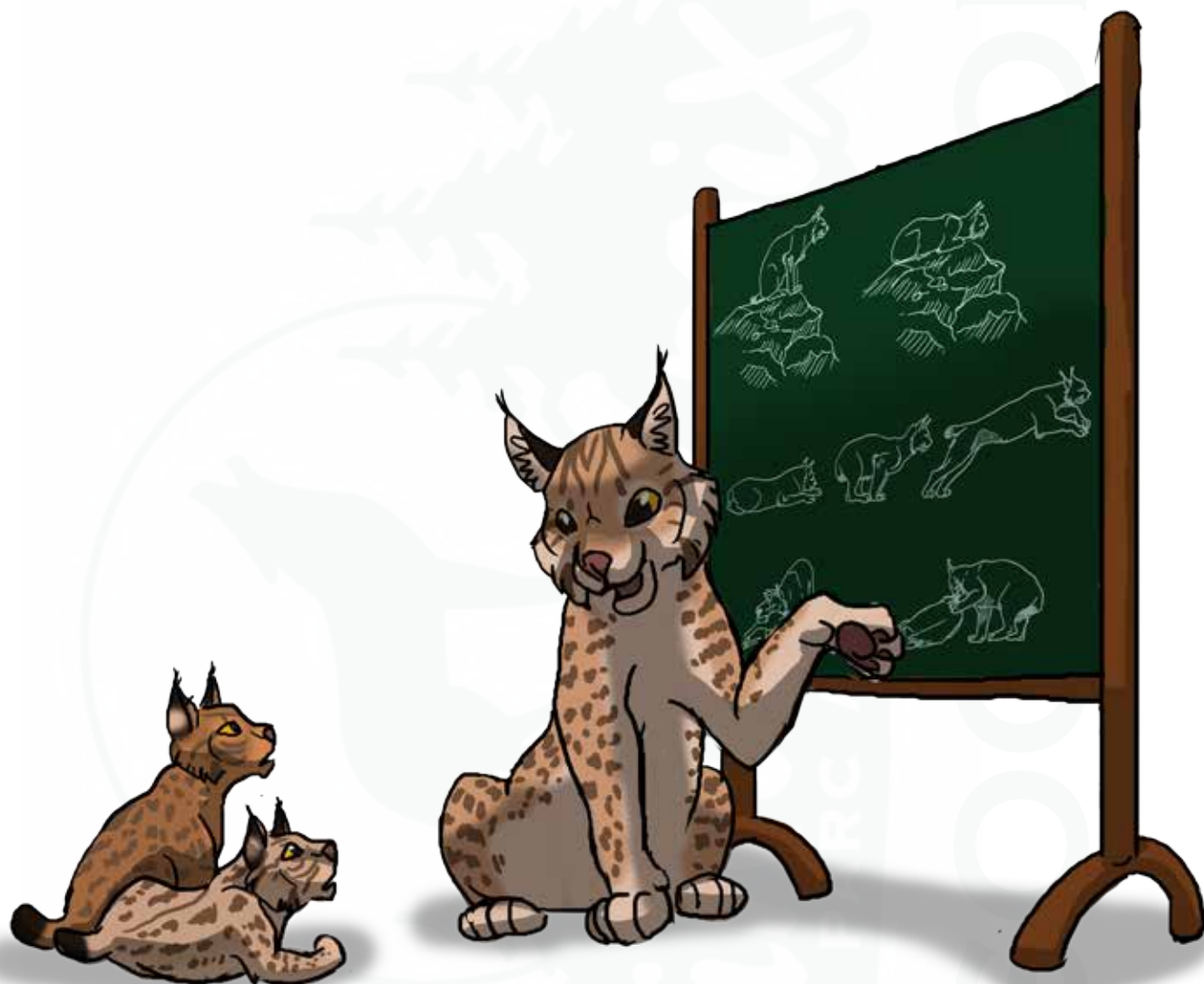
SIFFLE



BRAME

Observation

Consigne : Raye le détail qui n'appartient pas à l'image.

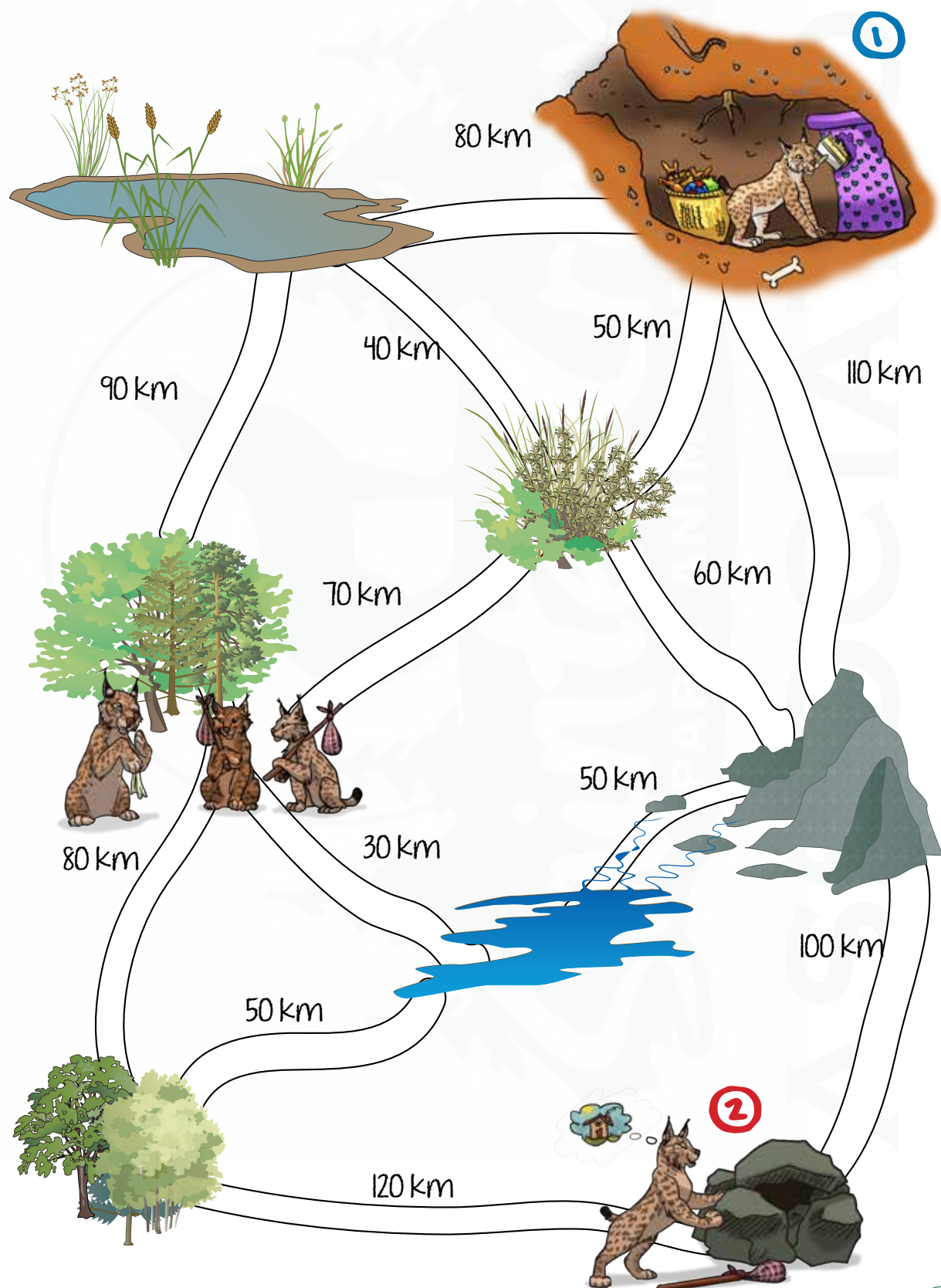


Le bon chemin.

Consigne : Les jeunes lynx ont quitté leur mère (dans la forêt).

Tous deux s'installent et prennent le chemin le plus court pour rejoindre leur nouvelle maison.

Trace en bleu le chemin du lynx 1, en rouge le chemin du lynx 2.



Puzzle

Consigne : Replace les pièces dans le bon ordre. De quel animal s'agit-il ?



Que mangent-ils ?

Consigne : Regroupe les animaux en fonction de leur régime alimentaire.



Qui mange qui ?

Consigne : Grâce à ces images, tu peux créer deux chaînes alimentaires, quelles sont-elles ?

A



B



F



C



D



E



= est mangé par

	→		→	
--	---	--	---	--

Vivant, non vivant.

Consigne : Classe les photos en deux groupes : vivant et non vivant
tu peux découper et coller les photos sur des pages
différentes. Explique ce qui a justifié ton choix.



Amanite



Cigogne



Bolets



Moutons



Mues de cerf



Terre



Chêne



Pommier



Rainette



Verre poli



Statue



Bleuet

De l'ordre !

Consigne : Trie les animaux :

ceux qui ont des poils :

ceux qui pondent des oeufs :

ceux qui mangent de la viande :

ceux qui allaitent leurs petits :

A



B



E



D



C



H



F



G



En plusieurs langues

Consigne : Retrouve les noms anglais et allemands des différents animaux.



ROTHIRSCH

WILDSCHWEIN

EUROPAISCHE WOLF



WILD BOAR

UHU



RED DEER

GRAY WOLF



EURASIAN
EAGLE-OWL

Page 6 – Trouvez l'intrus

A : sanglier, B : cerf, C : lémurien, D : Lynx, E : ours

Page 7 – Point commun

A : bois, B : prédateurs, C : chouettes, D : cornes, E : oeufs, F : poils

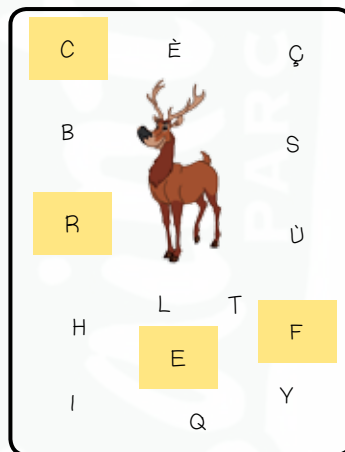
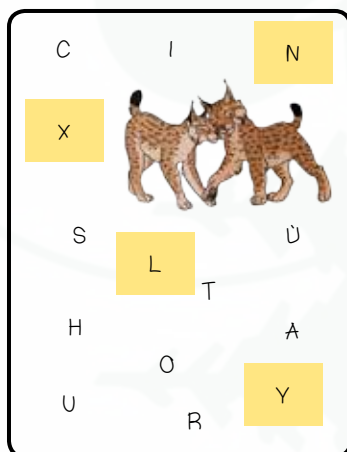
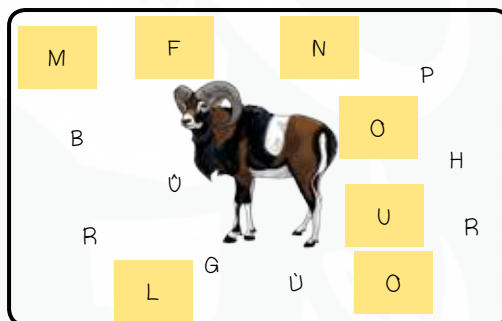
Page 8 – Étude de sons

le son [u] : glouton, vautour, chouette, loup, hibou, ours

le son [r] : ours, vautour, renne, renard, harfang

le son [a] : renard, chat, harfang, marmotte, cheval

Page 9 – Vocabulaire



Page 10 – Masculin ou féminin

1 : cicogne - féminin, 2 : renne - masculin, 3 : loup - masculin, 4 : biche - féminin, 5 : tortue - féminin, 6 : daim - masculin, 7 : chouette - féminin, 8 : oie - féminin

Page 11 – Codage

A : EZFGLFJ - B : UHQQH - C : JIRXWRQ - D : IVMZIW KLOZRIV

E : NZINLGGV - F : WRUWXH

A3 :	buisson	arbre	étang	arbre mort
C4 :	abri	étang	rocher	arbre
D2 :	arbre	buisson	étang	arbre mort
B5 :	étang	buisson	arbre mort	abri

The diagram illustrates four comparisons of animal weights using mathematical symbols:

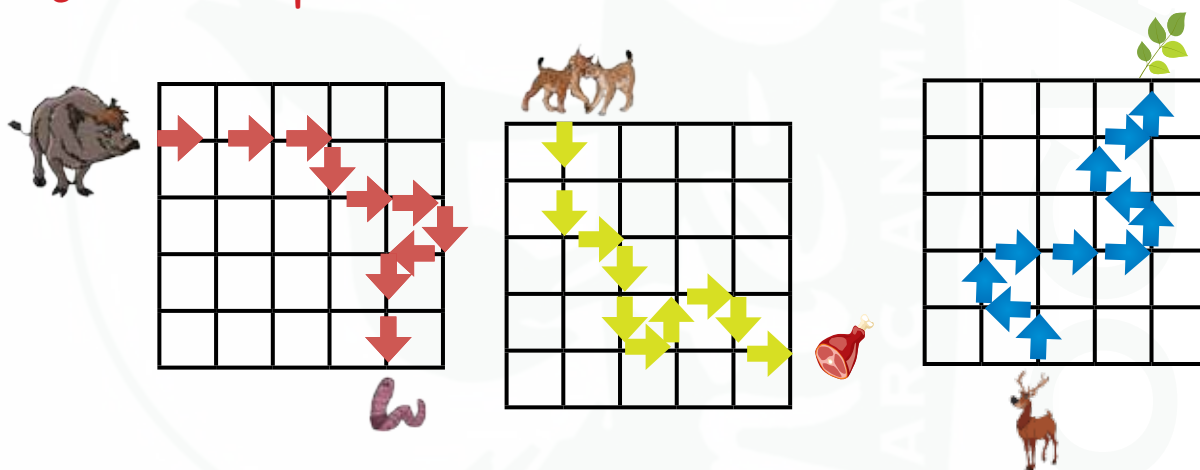
- Top Left:** A green turtle is shown next to the weight 1300 g . To its right is a green turtle next to the weight 600 g , with a greater-than symbol ($>$) between them.
- Top Right:** A brown boar is shown next to the weight 90 kg . To its right is a brown dog next to the weight $15\,000\text{ g}$, with a greater-than symbol ($>$) between them.
- Bottom Left:** A yellow and black striped fish is shown next to the weight 9600 g . To its right is a yellow and black striped fish next to the weight $9,6\text{ kg}$, with an equals sign ($=$) between them.
- Bottom Right:** A grey owl is shown next to the weight 2500 g . To its right is a grey owl next to the weight 2550 g , with a less-than symbol ($<$) between them.

Page 15 – Lecture de tableau

- 1 - les cerfs
- 2 - les ours
- 3 - 2014
- 4 - 2 / 4
- 5 - les gloutons
- 6 - 2014
- 7 - 60
- 8 - 2015
- 9 - 13

10 - en 2012 pour les chats et les ours, en 2013 pour les chouettes laponnes et les ours, en 2014 pour les renards polaires et les ours, en 2015 pour les chats sauvages, les renards polaires et les ours.

Page 16 – Déplacements



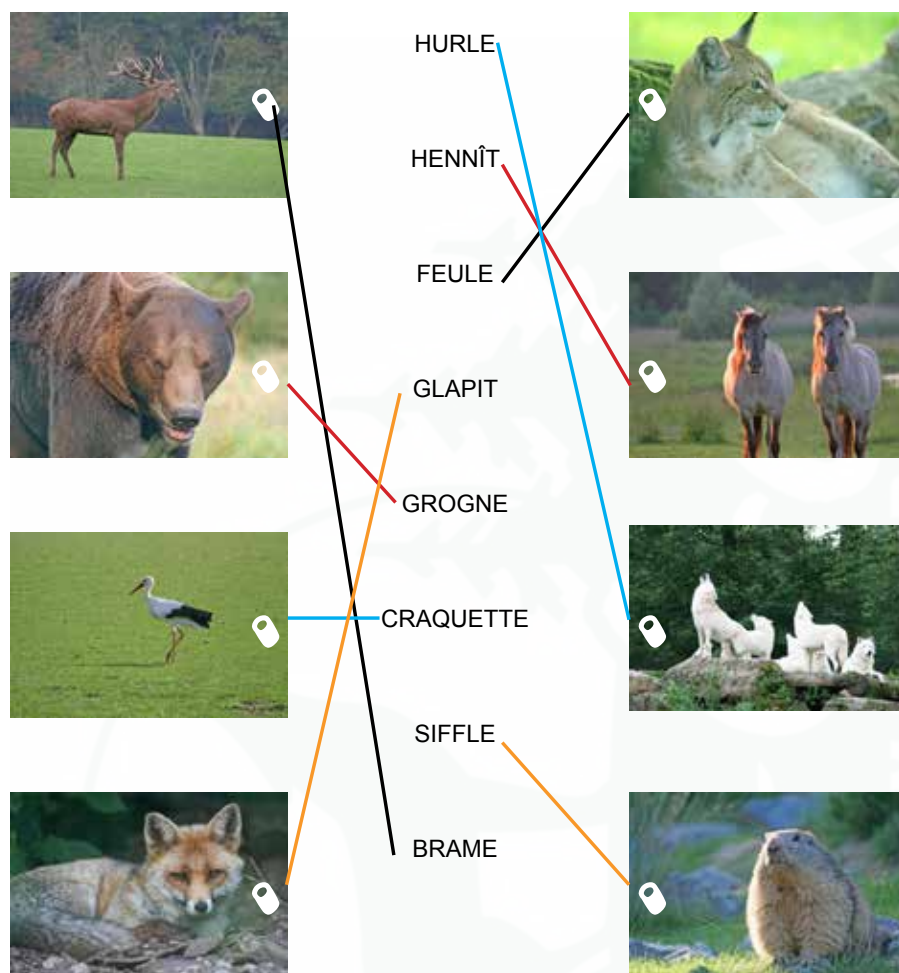
Page 17 – Une journée avec Guillaume

C - F - D - B - E - A

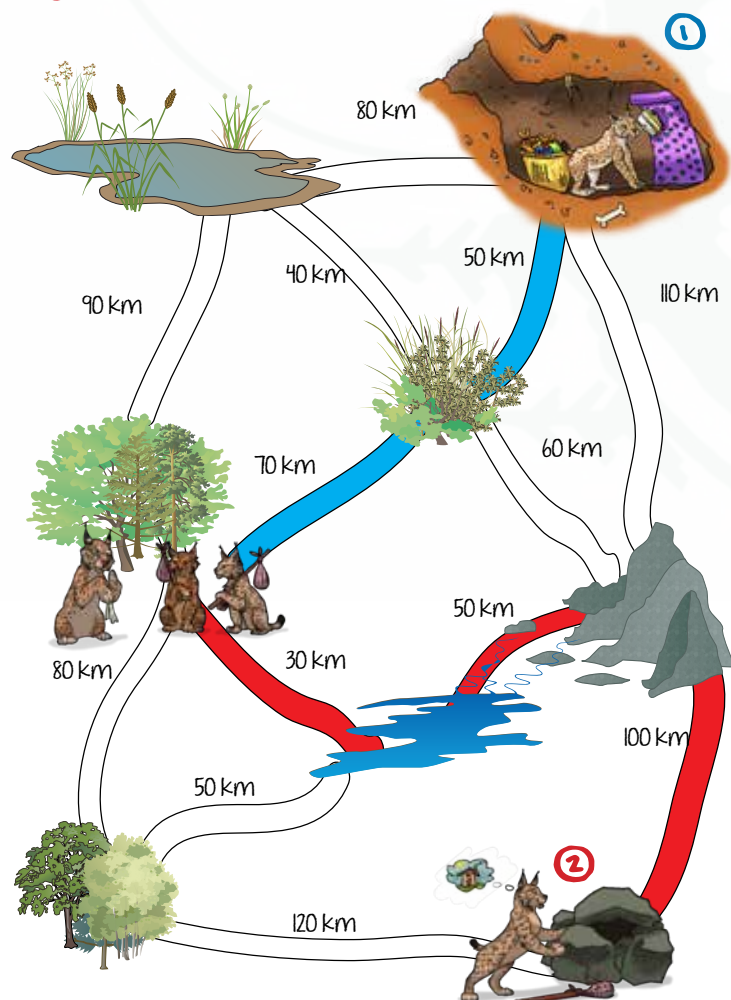
Page 19 – Observation



Page 18 – À chacun son cri



Page 13 – Le bon chemin



Page 21 – Puzzle

Le glouton



Page 22 – Que mangent-ils ?

Omnivore



Ours

Herbivore

Marmotte, daim



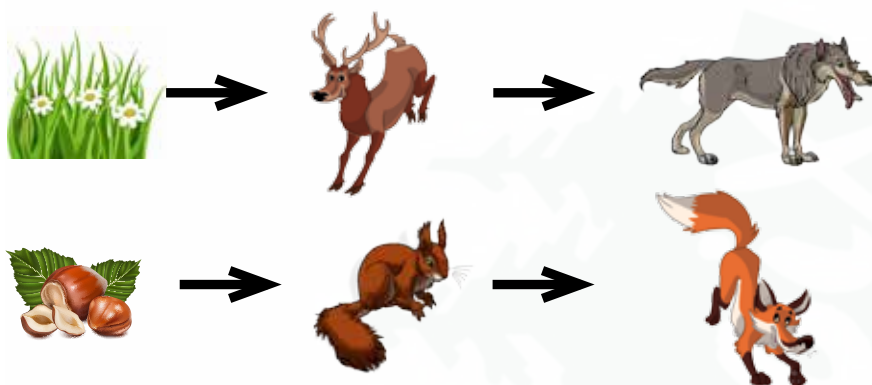
Carnivore

Glouton,
chouettes lapones



Page 23 – Qui mange qui ?

Exemple de chaînes alimentaires



Page 24 – De l'ordre !

	hibou	castor	grenouille	libellule	loup	mouton	canard	sanglier
poils								
oeufs								
mangent de la viande								
allaitent leurs petits								

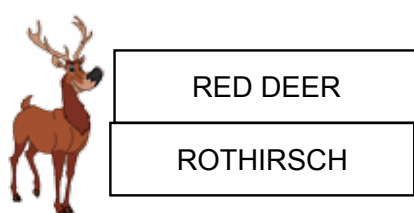
la libellule et le sanglier sont omnivores, ils mangent aussi de la viande !

Page 25 – Vivant, non vivant

Vivant : amanite, cigogne, bolet, mouton, chêne, pommier, rainette, bleuet

Non vivant : mue de cerf (le bois est vivant lors de la repousse mais en mue c'est de l'os tombé, donc de l'os mort) , terre, statue, verre poli

Page 26 – En plusieurs langues



Une réalisation :



ASSOCIATION

Conception du dossier :

Alexandra Kruch

Illustrations :

Morgane Bricard

Photos :

Morgane Bricard
Philippe Coutret
Jean Lavergne

Remerciements :

Christophe Muller et Frédéric Bonard pour leur accompagnement
dans la mise en place de cet outil pédagogique.
Philippe Sornette pour son oeil de lynx !

© Association du Parc Animalier de Sainte-Croix - Tous droits réservés
novembre 2015

