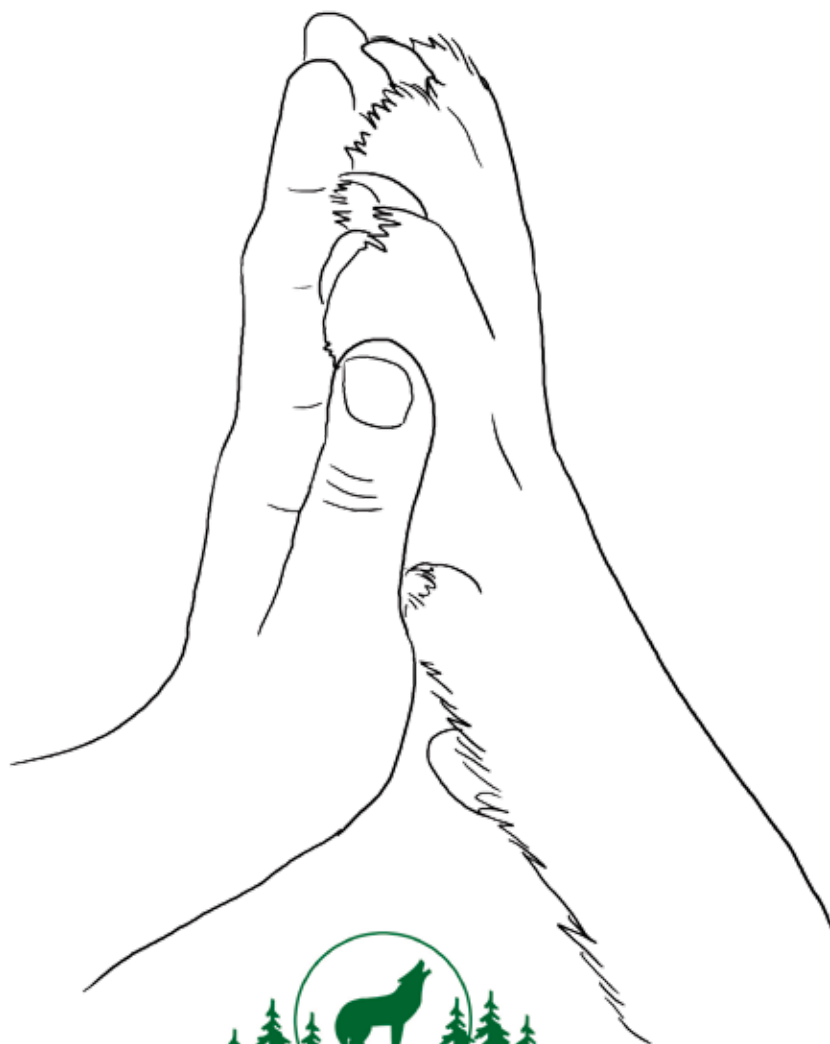


PÔLE HOMME – ANIMAL

Dossier préparatoire – exercices

CYCLE 3



Parc Animalier de Sainte Croix
57 810 Rhodes

Tél. : 03 87 03 92 05

WWW.PARCSAINTECROIX.COM

Dernière mise à jour - octobre 2015

Votre visite au parc	3
Objectifs disciplinaires	5
Français	6
Mathématiques	15
Découverte du monde	24
Solutions	31
Crédits	35

... au Parc Animalier de Sainte-Croix, à Rhodes, en Moselle.

Vous trouverez à travers ce dossier quelques pistes préparatoires sur la thématique du loup. Celles-ci ne sont pas exhaustives.

Les activités proposées tiennent compte des programmes de l'Éducation Nationale et ont été réfléchies en fonction des compétences pédagogiques devant être acquises en fin de cycle 3.

Cette brochure est téléchargeable gratuitement sur notre site internet :

WWW.PARCSAINTECROIX.COM



Nous sommes à l'écoute de toute remarque ou recommandation afin de développer et d'améliorer ce document.

Merci de votre confiance, bonne lecture et bonne visite au Parc Animalier de Sainte-Croix.

Alexandra Kruch
Responsable pédagogique
03 87 03 92 05

alexandra.kruch@parcsaintecroix.com

Les règles d'or pour une visite agréable

Limitier les bruits et les grands gestes pour ne pas effrayer les animaux (nécessaire à leur bonne observation.)

Ne pas nourrir les animaux sous peine de les rendre malades ou de modifier leur comportement.

Ne pas quitter les sentiers balisés. Des ongulés (cerfs, daims, mouflons) sont en semi liberté, vous les feriez fuir si vous les approchez.

Ne pas toucher les fils électriques signalés et ne pas passer les doigts à travers les grillages des animaux.

Ne rien jeter dans le Parc ni sur les animaux.

Ne pas arracher les feuilles des arbres.

Nous vous rappelons que les enfants, même durant les activités, sont sous votre responsabilité et celle des accompagnateurs. Si le guide reste maître de son activité, TOUS les adultes doivent faire respecter la discipline élémentaire.



Votre sortie au Parc Animalier est une étape initiale, un temps fort ou un aboutissement de votre projet pédagogique.

Les aspects transversaux de ces apprentissages seront mis en avant en développant le respect, l'observation, l'expression orale et l'écoute particulièrement sollicités chez les élèves par de nombreuses situations d'échanges.

Activités préalables en classe

Afin de préparer au mieux votre visite dans notre parc, nous vous proposons de prendre appui sur :

Les malles pédagogiques :

Celles-ci sont à votre disposition dans les différentes circonscriptions de Moselle. Pour vous les procurer, vous pouvez contacter les conseillers pédagogiques de votre circonscription ou locaux :

C. MULLER (Sarrebourog Sud) christophe.muller@ac-nancy-metz.fr

F. BONARD (Sarrebourog Nord) frederic.bonard@ac-nancy-metz.fr

Quelques pistes pédagogiques :

Nous vous proposons ci-dessous, quelques scénarios pédagogiques :

ACQUISITION LEXICALE :

Nous vous proposons de constituer un carnet d'explorateur dans lequel les élèves s'approprient les noms des animaux découverts : lémurriens, bisons,

Mise en oeuvre : jeux de mémoire, devinettes, questions/réponses, permettant à tout un chacun de mémoriser les mots nouveaux.

DÉCOUVERT DE L'ÉCRIT :

Lecture d'albums : *le loup qui voulait changer de couleur* de Orianne Lallemand et Eléonore Thuillier, *Le loup est revenu !* de Geoffroy de Pennart, *La revanche des trois ours* de Gwyneth Williamson et Alan MacDonald. ...

Mise en oeuvre de recherche documentaire

Écriture de mots.



Objectifs disciplinaires (programmes 2008)

Disciplines	Compétences abordées	Pages
Français	lecture, écriture	6, 7, 9, 12, 13, 14
	vocabulaire	8, 10, 11
	langage oral	8, 9, 14
Mathématiques	organisation des données	15, 16, 20
	calcul	18
	dénombrement	19
	géométrie	22-23
	grandeurs et mesures	17, 21
Découverte du monde	régimes alimentaires	24, 27
	se repérer dans le temps	25
	découvrir le vivant	26, 28, 29, 30

Mots cachés ...

Consigne : Retrouve les mots cachés dans la grille ci dessous (vertical, horizontal, diagonal).

O	K	Z	R	O	L	D	Q	U	I	L	E	Y	A	T	F	I
S	D	E	Y	M	P	I	O	K	F	W	O	C	M	Y	R	Y
O	Z	O	I	E	D	Q	T	M	O	M	W	U	I	E	E	I
A	Q	C	R	G	U	E	J	A	I	B	Q	F	P	X	G	U
O	R	S	J	A	N	S	V	J	N	N	P	H	C	G	H	U
P	S	F	M	A	T	R	O	U	B	I	A	C	O	O	U	A
H	I	E	R	A	R	C	H	I	E	E	E	N	Q	E	H	K
S	O	U	M	I	S	S	I	O	N	I	E	R	C	O	X	U
N	X	T	A	C	L	C	D	B	E	L	A	M	E	E	J	I
Y	Y	Y	L	K	A	K	A	C	M	Y	F	F	E	D	E	M
E	Y	I	P	K	J	N	E	R	F	A	E	H	A	U	Z	P
J	L	N	H	X	E	Z	I	I	N	E	R	X	T	F	T	A
Y	E	Q	A	O	F	S	Y	D	D	I	E	Q	A	L	F	E
I	L	O	U	V	E	U	A	S	E	O	V	Q	U	G	E	O
H	U	R	L	E	M	E	N	T	E	Q	E	O	Q	A	Q	E
J	X	I	E	E	M	A	Z	E	D	G	T	Y	R	U	G	C
Y	A	G	Y	R	P	R	E	D	A	T	E	U	R	E	O	E

LOUVE

CANIDE

HURLEMENT

LOUP

PREDATEUR

MEUTE

HIERARCHIE

TANIERE

MARQUAGE

ODORAT

DOMINANCE

OMEGA

SOUMISSION

ALPHA

CARNIVORE

Un loup, des loups

Consigne : À l'aide du dictionnaire et d'internet, cherche les informations suivantes :

A Le mot « loup » désigne principalement les canidés appelés loups, notamment le Loup gris; mais il a de nombreuses autres significations. Trouve celle qui n'est pas bonne :

- un défaut musical
- un poisson comestible
- un demi masque
- une constellation
- un fauteuil
- un fleuve
- un balai
- un comté des états-unis

B Retrouve les correspondances des mots composés ci-dessous :

- | | | |
|-----------------|-----------------------|--|
| vesse de loup | ☐ | ☐ champignon |
| loup cervier | ☐ | ☐ mufler (plante) |
| gueule de loup | ☐ | ☐ marin expérimenté |
| queue de loup | ☐ | ☐ digitale pourpre (plante) |
| loup de mer | ☐ | ☐ lynx |
| le piège à loup | ☐ | ☐ dionée attrape mouche (plante carnivore) |

Expressions

Consigne : Retrouve la signification de chaque expression parmi les propositions données. Illustre ces expressions.

Expressions :

- «Y a un loup»
- «Une faim de loup»
- «Un froid de loup»
- «Entre chien et loup»
- «Se jeter dans la gueule du loup»
- «Marcher à pas de loup»
- «Quand on parle du loup on en voit la queue»
- «Etre connu comme le loup blanc»

Significations :

- Marcher sans faire de bruit et avec précaution.
- À la tombée de la nuit.
- Se dit de l'arrivée inopinée de quelqu'un dont on parle.
- Un grand appétit.
- Etre connu de tout le monde
- Il y a un problème, on nous prépare un mauvais coup.
- Un froid très rigoureux.
- S'exposer délibérément à un grand danger.

Les termes génériques ?

A Consignes : Quel est le point commun entre ces mots ?
Trouve un terme générique qui convienne.

loup, hibou, corbeau, bison → ceux sont des

loup, bison, aurochs, cheval → ceux sont des

hibou, corbeau, cigogne, héron → ceux sont des

B Consignes : Dans chaque groupe de mots, quel est l'intrus ?

loup, renard, chat, coyote → l'intrus est

alpha, chef, omega, dominant → l'intrus est

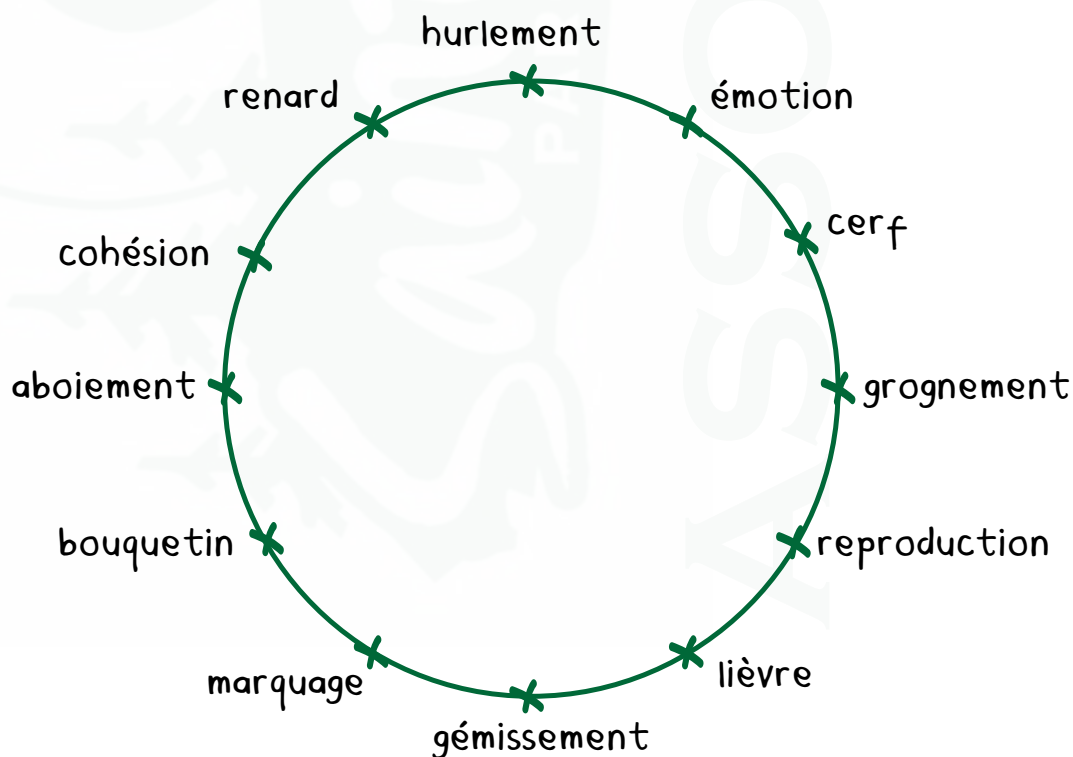
jeune loup, louveteau, loupot, louvard → l'intrus est

C Consignes : Lis attentivement les mots et regroupe-les par groupe de 4.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....



Relie précisément les 4 mots de chaque groupe de mots à la règle.
Colorie la rosace.



Problèmes

Consigne : Résouds les problèmes ci-dessous.

Au parc de Sainte-Croix, la ration hebdomadaire de viande pour une meute de 7 loups est de 49 kg.

- Quelle quantité de viande est nécessaire, chaque année, pour nourrir une meute de loups.
- En moyenne, combien de quantité de viande mange un loup par semaine; par an.

Un centre de loisirs organise une visite au Parc pour les 35 enfants inscrits. Le coût total de la visite est évalué à 630 €, dont 280 € pour le transport.

Le centre dispose encore de 213,50 € en caisse et la mairie se charge de payer le transport. La somme restante sera demandée aux familles.

- Quel est le prix de la visite sans le transport ?
- Quelle somme manque-t-il au centre de loisirs ?
- Combien doit-on demander aux familles ?

Plusieurs familles ont décidées de venir observer les loups du Parc Animalier.

Famille 1 : 2 adultes + 1 enfant de 7 ans + 1 enfant de 1 ans

Famille 2 : 1 adulte + 1 enfant de 16 ans + 1 enfant de 8 ans + 1 enfant de 4 ans

Famille 3 : 2 adultes

Famille 4 : 2 adultes + 1 enfant de 2 ans

Chacune de nos familles possède des voitures de 5 places mais elles décident de faire du co-voiturage.

- Combien de voitures seront nécessaires au trajet.
- Sachant que le prix des billets est
 - gratuit pour les moins de 3 ans
 - 15.5 € pour les 3 à 11 ans
 - 22.5 euros pour les 12 ans et plus

Que devront payer chaque famille ?

- Les deux plus jeunes enfants de la famille 2 ont des réductions avec leur école :
gratuit pour les enfants et 1.5 € de réduction par adulte !
Combien doit payer la famille 2 ?



Une vie de loup.

Consigne : Ecris une ou plusieurs phrases pour décrire chaque dessin et reconstituer l'histoire



1



2

3



4



Et toi, tu en penses quoi ?

Règle du jeu :

Diviser la classe en deux groupes et débattre sur la présence du loup en France.
Un groupe jouera le rôle de partisans, «amis» des loups ; et l'autre jouera le rôle de détracteurs, contre les loups.

Règles à suivre :

Ne pas se couper la parole
Écouter et respecter les arguments des autres

Pistes à suivre :

Les «pour»
Le loup est nécessaire à la régulation des espèces
Le loup n'est pas méchant (c'est un mythe)
Le loup fait partie de la biodiversité...

Les «contre»
Les loups tuent les bêtes des éleveurs
Les loups terrorisent la population
La protection du loup coûte cher...



Question de poids.

Consigne : Compare les différentes masses et entoure le bon signe.



50 000 g

< = >



49 kg 500 g



200 000 g

< = >



200 kg



15 kg 600 g

< = >



6 000 g

Qui est le plus grand ?

Consigne : Retrouve les tailles des animaux et classe les du plus petit au plus grand. ex : souris < chat.
(Les tailles sont des moyennes et mesurées au garrot *)



- 1 m
- 40 cm
- 1m60
- 1m30
- 80 cm



Le garrot est la partie du corps qui est juste au-dessus de l'épaule, chez les animaux à quatre pattes (quadrupèdes).

Chronologie

Consigne : Replace les légendes et les dates sous les images et range le tout dans l'ordre chronologique en fonction de l'histoire du loup dans nos montagnes.
Que penses-tu de cette histoire ?

A



B



C



D



E



Une solution ?

Le loup revient !

Élevage pastoral (petit troupeaux)
et présence de loup

Élevage pastoral et chasse au loup

Plus de loups dans les montagnes

1900

1930

1950

1992

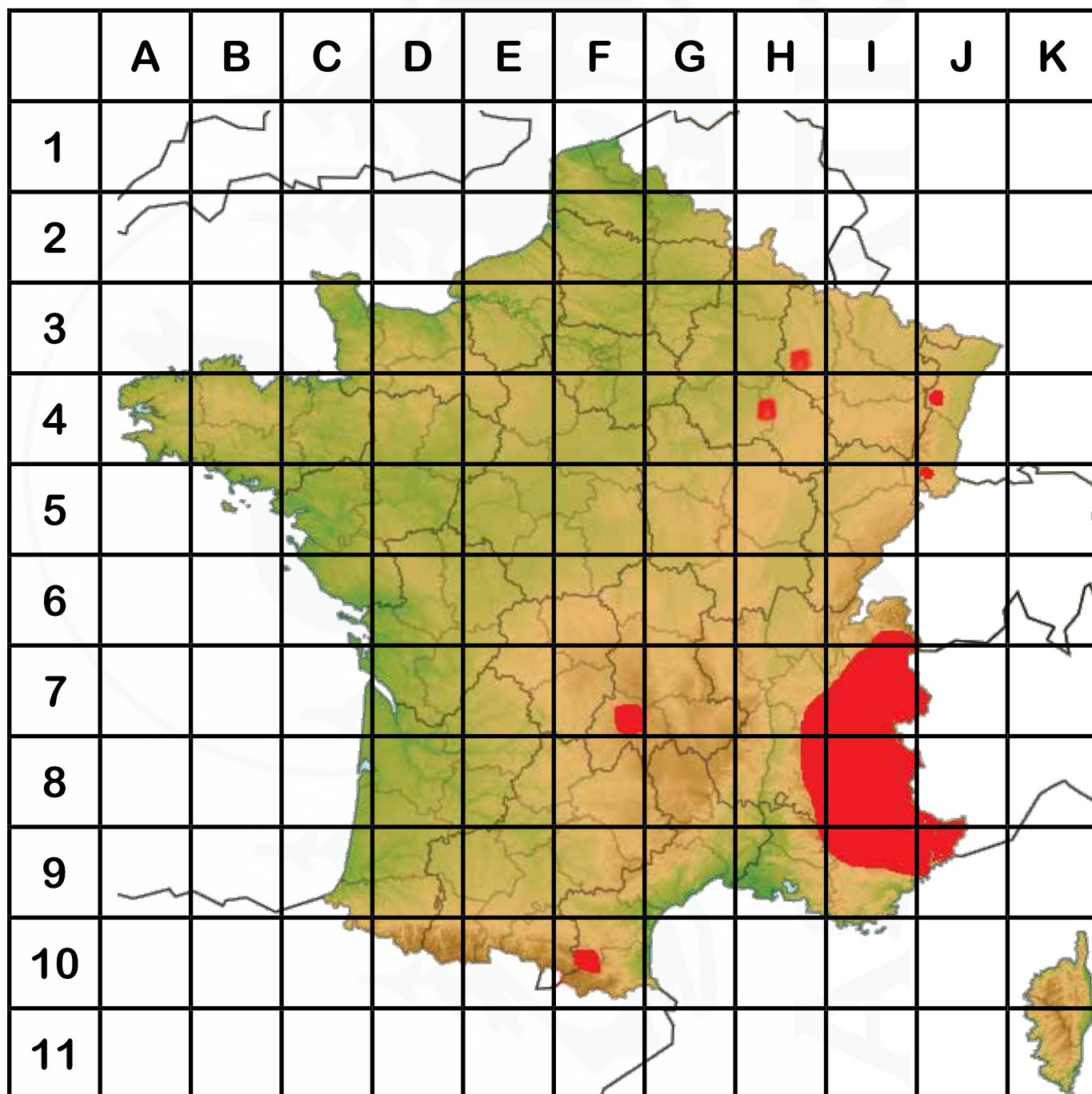
2015

Loup y es-tu ?

Consigne : Les tâches rouges représentent les endroits où se trouvent les loups.

Donne toutes les coordonnées des cases où le loup est présent.

Ex : la Corse se trouve en (K; 10) et (K; 11).



Temps et conversions

Consigne : Convertit les actions du loup en minutes, puis fais les calculs pour répondre aux questions.

ex : *il chasse pendant 1h15 soit 75 minutes.
il joue pendant 90 minutes, soit 1h30.*

0h00	il dort pendant 50 minutes
0h50	il se déplace pendant 0h07
0h57	il se repose pendant 1h00
1h57	il chasse pendant 45 minutes
2h42	il mange pendant 0h37
3h19	il se repose pendant 0h20
3h39	il dort pendant 1h15
4h54	il se déplace pendant 20 minutes
5h14	il joue pendant 32 minutes
5h46	il chasse pendant 1h30
7h16	il mange pendant 1h50
9h06	il se repose pendant 3h00
12h06	il dort pendant 2h30
14h36	il se déplace pendant 1h00
15h36	il chasse pendant 4h00
19h36	il mange pendant 3h00
22h36	il se repose pendant 1h00
23h36	il dort pendant 24 minutes



Combien de temps (en minutes) le loup est :

Au repos :

Dort :

Se repose :

En activité :

Chasse :

Se déplace :

Joue :

Mange :

Convertit les résultats ci-dessus en heures et minutes.

A chacun sa place !

Consigne : Réponds aux questions et retrouve la hierarchie de la meute.

Cette meute est constituée de 6 loups, 3 mâles (Zorro, Hirsute et Tête ronde) et 3 femelles (Lunette, Charbon et Amande).

Tête ronde domine Charbon et Lunette.

Hirsute domine Charbon et a le même rang social que Lunette.

Tête ronde et Amande ont le même rang social.

Zorro est situé entre Hirsute et Tête ronde.

Quel est le couple dominant (mâle dominant et femelle dominante) ?

Y a-t-il un loup dominé par tous les autres loups, si oui lequel ?

En captivité, lorsque le mâle dominant meurt, sa place est souvent occupée par le mâle occupant la seconde place dans la hiérarchie.

En admettant que le mâle dominant de cette meute disparaisse, qui prendrait sa place ?



Qui mange qui ?

Consigne : Redonne à chaque espèce son rôle dans la chaîne alimentaire : producteur, consommateur herbivore, consommateur carnivore primaire, consommateur carnivore secondaire ou décomposeur.



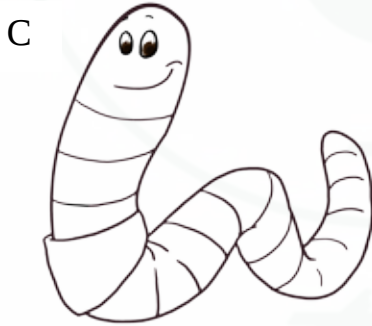
A

.....



B

.....



C

.....



D

.....



E

.....

La chaîne alimentaire.

Consigne : Constitue la chaîne alimentaire avec les différents éléments.

LOUP

RENARD

SOURIS

VÉGÉTAL

VER DE TERRE

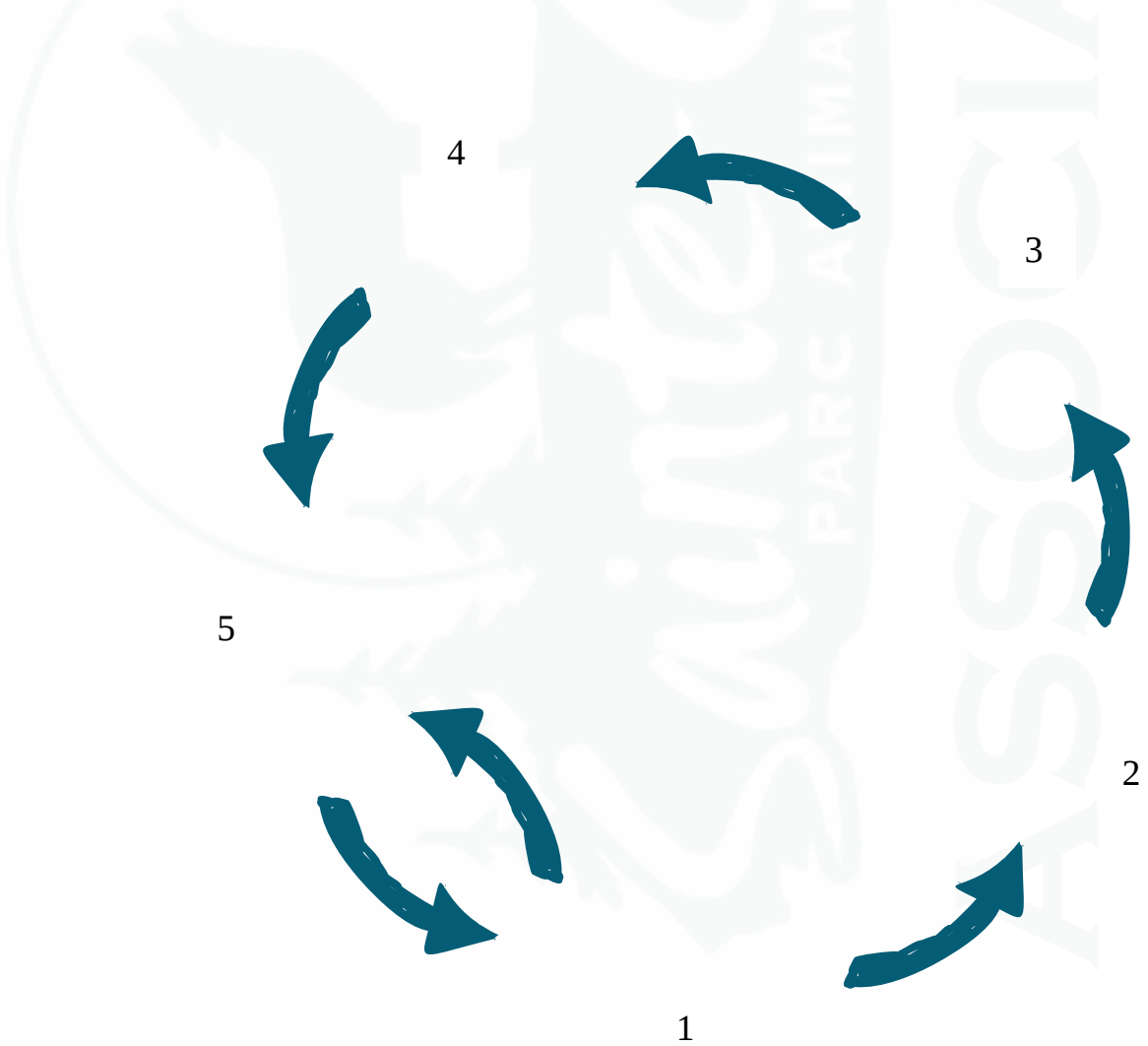
PRODUCTEUR

DÉCOMPOSEUR

HERBIVORE

CARNIVORE
PRIMAIRE

CARNIVORE
SECONDAIRE



Le loup et les autres ?

Consigne : Le loup est un grand prédateur. Parmi les animaux suivants, reconnais-tu d'autres grands prédateurs ?



À chacun sa place

Consigne : Identifie les loups présents sur les photos et replace les sur la carte de la page 23. Lesquels sont présents à Ste croix ?

Canis lupus lupus

Canis lupus occidentalis

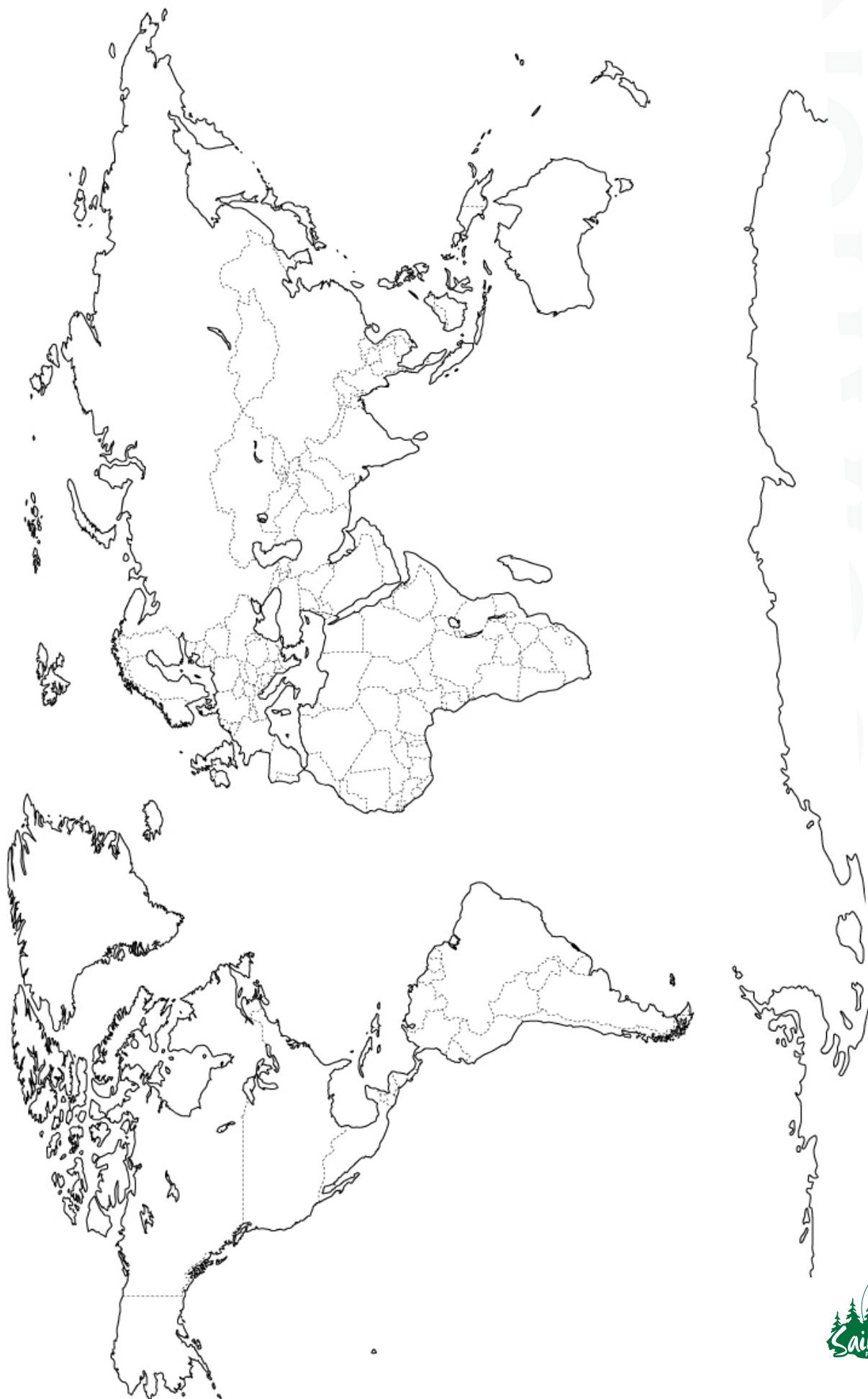
Canis lupus dingo

Canis lupus arctos



À chacun sa place

Consigne : Identifie les loups présents sur les photos de la page 22 et replace les sur la carte. Lesquels sont présents à Ste Croix ?



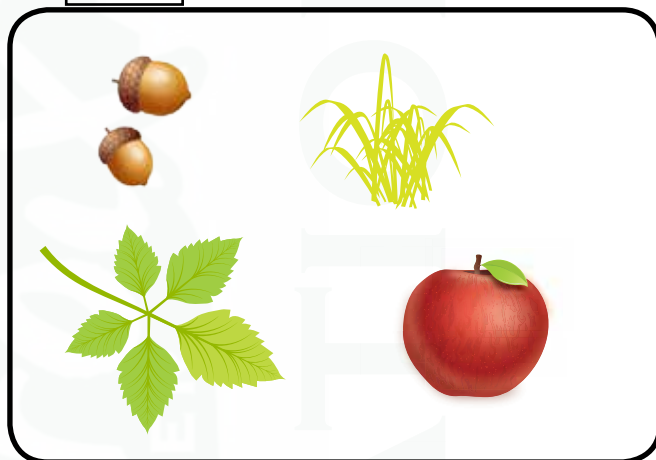
Un bon repas !

Consigne : Voici la composition de 4 plateaux repas, rends les à ses propriétaires.

A



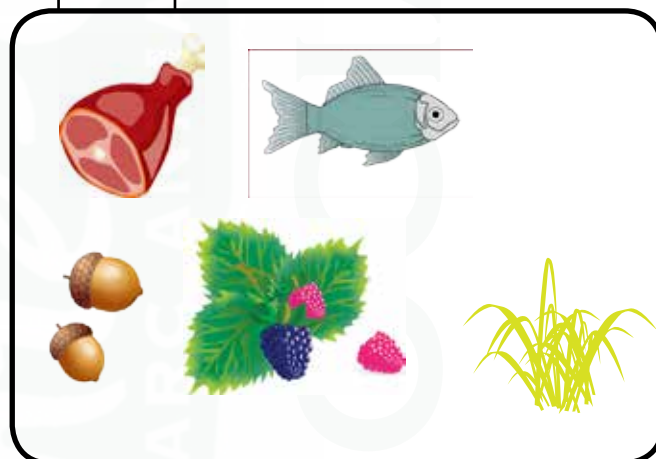
B



C



D



Loup, mais à quoi ressembles-tu ?

Consigne : Découpe les étiquettes et regroupe celles qui correspondent au loup.

Les yeux

A



B



C



D



Les oreilles

A



B



C



D



Les pattes

A



B



C



D



Loup, mais à quoi ressembles-tu ?

Consigne : Découpe les étiquettes et regroupe celles qui correspondent au loup.

La bouche

A



B



C



D



Le corps

A



B



C



D



La queue

A



B



C



D



A chacun son empreinte !

Consigne : Retrouve l'empreinte du loup.

Trempe ta main dans la peinture et laisse ton empreinte de main dans le cadre.



Page 7 – Mots cachés



Page 8 – Un loup, des loups

A - Il n'y a aucun fauteuil appelé le loup (en revanche il existe un fauteuil crapaud !)

- B -
- | | | | | |
|-----------------|---|-------|---|--|
| vesse de loup | ○ | _____ | ○ | champignon |
| loup cervier | ○ | _____ | ○ | mufler (plante) |
| gueule de loup | ○ | _____ | ○ | marin expérimenté |
| queue de loup | ○ | _____ | ○ | digitale pourpre (plante) |
| loup de mer | ○ | _____ | ○ | lynx |
| le piège à loup | ○ | _____ | ○ | dionée attrape mouche (plante carnivore) |

Page 8 – Expressions

«Y a un loup» : Il y a un problème, on nous prépare un mauvais coup.

«Une faim de loup» : Un grand appétit.

«Un froid de loup» : Un froid très rigoureux.

«Entre chien et loup» : À la tombée de la nuit.

«Se jeter dans la gueule du loup» : S'exposer délibérément à un grand danger.

«Marcher à pas de loup» : Marcher sans faire de bruit et avec précaution.

«Quand on parle du loup on en voit la queue» : Se dit de l'arrivée inopinée de quelqu'un dont on parle.

«Etre connu comme le loup blanc» : Etre connu de tout le monde

Page 9 – Les termes génériques

A : -loup, hibou, corbeau, bison sont des animaux / sont des vertébrés

-loup, bison, aurochs, cheval sont des mammifères

-hibou, corbeau, cigogne, héron sont des oiseaux

B : -loup, renard, chat, coyote, l'intrus est le caht (*ce n'est pas un canidé mais un félidé*)

-alpha, chef, omega, dominant, l'intrus est oméga (*cela désigne un loup dominé en bas de la hiérarchie; les autres termes désignent les loups en haut de la hiérarchie*)

-jeune loup, louveteau, loupriot, louvard, l'intrus est loupio (*ce n'est pas un loup mais un enfant en langage familier*).

C : Les 4 familles de mots sont :

renard, cerf, lièvre, bouquetins (proies des loups)

hurlement, grognements, gémissement, aboiement (cris des loups)

émotion, reproduction, marquage, cohésion (des raisons possibles du hurlement des loups)

Page 10 – Problèmes

1 / Repas des loups :

Une meute de 7 loups consomme $49 \times 52 = 2548$ kg de viande par an

Un loup mange en moyenne $49 / 7 = 7$ kg par semaine, $(49/7) \times 52 = 364$ kg par an

2 / Centre de loisirs

Le prix de la visite sans le transport est : $630 - 280 = 350$ €

Il manque : $350 - 213.50 = 135.50$ € au centre de loisirs

les familles devront rajouter $135,50 / 35 = 3.90$ € par enfant

3 / En famille

Il faudra : $(4+4+2+3) / 5 = 2.6$ soit 3 voitures nécessaires

Sans réductions, les familles devront payer :

F1 = $(22.5 \times 2) + 15.5 = 60.5$ €

F2 = $(22.5 \times 2) + (15.5) \times 2 = 76$ €

F3 = $22.5 \times 2 = 50$ €

F4 = $22.5 \times 2 = 50$ €

Avec réductions, la famille 2 payera :

$(22.5 - 1.5) \times 2 = 47$ €



Page 11 – Une vie de loup

exemple de phrases :

image 1 : la louve donne naissance aux louveteaux

image 2 : un loup et une louve se rencontrent

image 3 : le louveteau devenu adulte, quitte la meute pour aller fonder sa propre meute

image 4 : la louve aménage la tanière

ordre des images : 2 / 4 / 1 / 3

Page 13 – Question de poids

50000 g > 49kg500 ; 200 kg = 200000 g ; 15kg600 > 6000g

Page 14 – Qui est le plus grand ?

40 cm : renard, 80 cm : loup, 1 m : sanglier, 1m30 : cerf, 1m60 : ours

Page 15 – Chronologie

A - 1900 - élevage pastoral (petit troupeaux) et présence de loup

D - 1930 - élevage pastoral et chasse au loup

E - 1950 - plus de loups dans les montagnes

C - 1992 - le loup revient

B - 2015 - une solution ?

Page 16 – Loup, y es-tu ?

Les coordonnées :

F7, F10, H3, H4, H7, H8, H9, I6, I7, I8, I9, J4, J5, J7, J8, J9

Page 17 – Temps et conversions

Le loup est au repos : 619 minutes- 6h 19 minutes

il dort 299 minutes - 4h59minutes

il se repose 320 minutes - 5h20 minutes

Le loup est en activité : 821 minutes- 13h 41 minutes

il chasse 555 minutes - 9h15minutes

il se déplace 87 minutes - 1h27minutes

il joue 32 minutes - 0h32 minutes

il mange 147 minutes - 2h27 minutes

NB : la répartition des activités journalière du loup est fictive

Page 19 – A chacun sa place

Tête ronde et Amande est le couple dominant

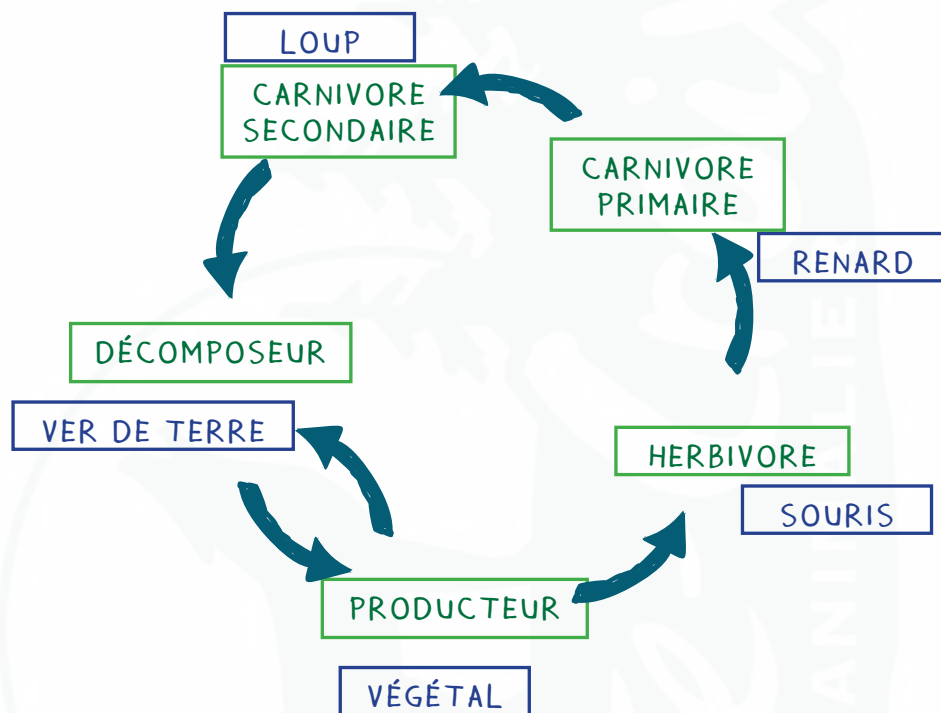
Cahrbon est dominée par tout le monde

Zorro prendrait la palce de Tête ronde

Page 19 – Qui mange qui ?

A : le renard : consommateur - carnivore primaire
 B : le loup : consommateur - carnivore secondaire
 C : ver de terre : décomposeur
 D : rongeur : consommateur herbivore
 E : végétal : producteur

Page 20 – La chaîne alimentaire



Page 21 – Le loup et les autres

Le lynx, l'ours et le hibou sont des grands prédateurs

Page 22 – À chacun sa place



Canis lupus arctos



Canis lupus lupus

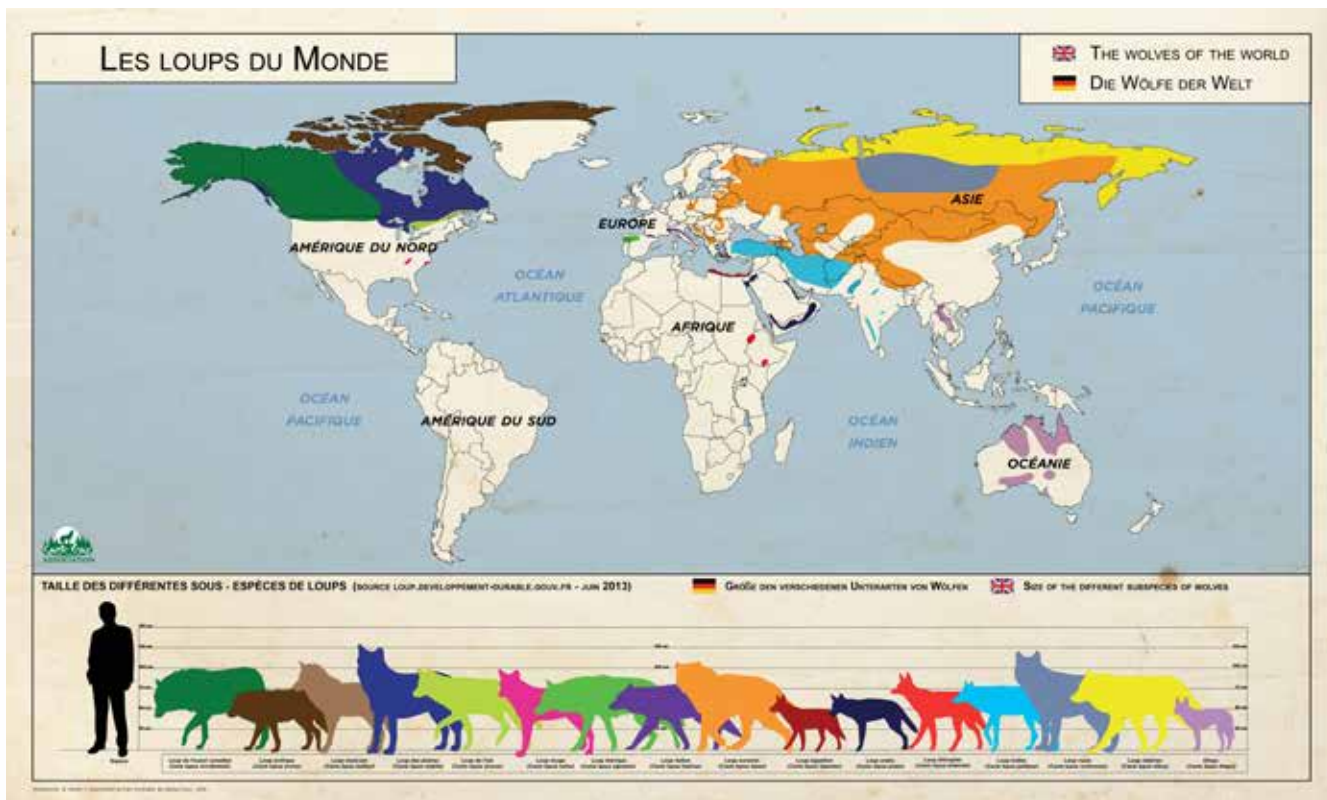


Canis lupus occidentalis



Canis lupus dingo

C.l. occidentalis, C.l. arctos, C.l. lupus sont présents à Ste Croix



Page 24 – Un bon repas

A : humain (omnivore), B : cerf (herbivore), C : loup (carnivore), D : ours (omnivore)

Page 25 / 26 – A quoi ressembles tu ?

Yeux : C / Oreilles : A / Pattes : B / Bouche : C / Corps : B / Queue : A

Page 27 – A chacun son empreinte !

Empreinte du loup.



Une réalisation :



ASSOCIATION

Conception du dossier :

Alexandra Kruch

Illustrations :

Morgane Bricard

Photos :

Morgane Bricard
Jean Lavergne

Remerciements :

Christophe Muller et Frédéric Bonard pour leur accompagnement
dans la mise en place de cet outil pédagogique.
Philippe Sornette pour son oeil de lynx ! .

© Association du Parc Animalier de Sainte-Croix - Tous droits réservés
octobre 2015

